

3

โครงการสังคมไทย
ร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เชิดชู ยกย่อง “ครูสอนดี”
การดำเนินการตาม
แผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย

โครงการสังคมไทย ร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เชิดชู ยกย่อง “ครูสอนดี” การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2554 เห็นชอบในหลักการแผนปฏิบัติการปฏิรูปประเทศไทย “เพื่ออนาคตคนไทยที่เท่าเทียมและเป็นธรรม” มีประเด็นในการทำงาน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) สร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาดน เด็กและเยาวชน 2) ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม การเมือง และความไม่เป็นธรรมในสังคม 3) ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและขยายระบบสวัสดิการสังคม 4) สร้างระบบเศรษฐกิจเพื่อความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ในประเด็นการสร้างอนาคตของชาติ ด้วยการพัฒนาดน เด็กและเยาวชน นั้น ประกอบด้วยงาน 2 โครงการคือ 1) สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เชิดชู ยกย่อง “ครูสอนดี” และ 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กลุ่มเด็กและเยาวชนให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยจะทำงานผ่านกลไกหลัก 2 ระดับ ได้แก่ 1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด และ 2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

2. สาระสำคัญโครงการสังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เชิดชู ยกย่อง “ครูสอนดี”

2.1 เป้าประสงค์ เพื่อปฏิรูปค่านิยมที่สังคมมีต่อครูด้วยการเชิดชูและมอบรางวัลครูสอนดีเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูทั่วประเทศทั้งครูในระบบโรงเรียนและครูนอกระบบ ครูในการศึกษาทางเลือกเพื่อเด็กกลุ่มเป้าหมายต่างๆ

2.2 เป้าหมาย ระยะสั้น 1) จำนวนครูสอนดีปีละ 20,000 คน ดำเนินการ 3 ปี

2) กรณีศึกษาจังหวัดที่มีกระบวนการในการคัดเลือกดีเด่น 10 จังหวัด
ระยะยาว ครูสอนดีหน้าใหม่ ขยายผลจากครูสอนดี 600 คน ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส

2.3 วัตถุประสงค์ เพื่อระดมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการปฏิรูปค่านิยมที่สังคมมีต่อครู ด้วยการร่วมกันเชิดชูและมอบรางวัลให้แก่ครูสอนดีเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูทั่วประเทศและเป็นกำลังใจให้ผู้ที่กำลังทำหน้าที่ “ครู” ทั้ง “ครูในเครื่องแบบ” และ “ครูนอกเครื่องแบบ” ที่ทุ่มเทแรงกายแรงใจ สติปัญญา ให้ลูกศิษย์ของตนทั้งเด็กในระบบและเด็กด้อยโอกาส

3.แนวทางการดำเนินงาน

3.1) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 2 ระดับ คือ 1) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด¹ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการการคัดเลือกครูสอนดีในภาพรวมของแต่ละจังหวัด และปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส 2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยบริหารจัดการในแต่ละเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล

3.2) คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น (เทศบาล/อบต.) คัดเลือกครูสอนดี ตามเกณฑ์และแนวทางคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด จัดทำบัญชีรายชื่อส่งคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อให้คณะกรรมการระดับจังหวัดยืนยันรายชื่อและส่งไปยังคณะกรรมการกลางเพื่อรับรองรายชื่อ

3.3) ผู้ได้รับการเสนอชื่อทดลองสอนภาคการศึกษาที่ 1 คณะกรรมการระดับท้องถิ่นสังเกตการปฏิบัติการสอนและคณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดี

3.4) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกขั้นสุดท้าย ยืนยันบัญชีรายชื่อ **ครูสอนดี**ตามจำนวนสัดส่วนที่จังหวัดได้รับ รวมประมาณ 20,000 คนจากครูทั่วประเทศ ในปีหนึ่ง ประกาศรายชื่อในเดือน ตุลาคม 2554

3.5) คณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกครูสอนดีในเขตพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่ด้อยโอกาส เพื่อเสนอชื่อขอรับ **ทุนครูสอนดี** (รุ่นที่ 1) จำนวน 600 ทุน มูลค่าทุนละประมาณ 500,000 บาท/ 3 ปี เพื่อดำเนินการสร้างครูสอนดีหน้าใหม่ หรือพัฒนาการเรียนการสอนในระยะเวลา 3 ปี ประกาศรายชื่อผู้รับทุนครูสอนดีเดือนตุลาคม 2554

3.6) คณะกรรมการส่วนกลางคัดเลือกจังหวัดที่มี **กระบวนการ**ในการคัดเลือก **ครูสอนดี** ดีเด่นจำนวน 10 จังหวัด โดยมีรางวัลเป็นงบประมาณสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตในจังหวัด ปีถัดไป ประกาศผลและมอบรางวัลในเดือนพฤศจิกายน 2554

¹ เดิมชื่อคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น นายกรัฐมนตรีมีบัญชาให้เปลี่ยนชื่อเป็นคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น

4.ระยะเวลาในการดำเนินงาน

มีนาคม — พฤศจิกายน 2554

5.งบประมาณ

งบประมาณรวม 1,065.5 ล้านบาท แบ่งเป็น

- 5.1 รางวัลครูสอนดี รายละ 10,000 บาท จำนวน 60,000 คน เป็นเงิน 600 ล้านบาท/3 ปี
- 5.2 ทุนครูสอนดี 600 คน / ทุนๆ ละ 500,000 บาท เป็นเงิน 300 ล้านบาท
- 5.3 งบดำเนินการเฉลี่ยตามจำนวนท้องถิ่นและครู เป็นเงิน 115.5 ล้านบาท
- 5.4 รางวัลจังหวัดมีกระบวนการคัดเลือกครูสอนดี 10 จังหวัด จังหวัดละ 5,000,000 บาทเป็นเงิน 50 ล้านบาท

6.ขั้นตอนการทำงาน

6.1 กระบวนการคัดเลือกครูสอนดี

1) **กำหนดแนวทางของแต่ละจังหวัด** โดยคณะกรรมการระดับจังหวัดแต่ละจังหวัด กำหนดแนวทางการดำเนินงานและหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูสอนดี โดยมีหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่าที่ส่วนกลางกำหนดไว้ในเบื้องต้น

2) **กำหนดวิธีการสรรหาและคัดเลือก** คณะกรรมการระดับท้องถิ่น กำหนดวิธีการในการสรรหาและคัดเลือกครูสอนดีในเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลตามสัดส่วนจำนวนครูสอนดีแต่ละจังหวัด โดยให้ส่งแบบเสนอรายชื่อและผลงานประกอบ

3) **สรรหาและคัดเลือก** โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเสนอรายชื่อครูสอนดี ตามสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 5 ของจำนวนครูในโรงเรียน
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล/อบต.) เสนอรายชื่อครูสอนดีที่ไม่อยู่ในระบบ เช่น ครูการศึกษาทางเลือก ครูที่ดูแลเด็กด้อยโอกาส เป็นต้น ตามสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 2 ของจำนวนครูในระบบทั้งหมดในท้องถิ่น
- คณะกรรมการระดับท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกครูผู้มีคุณสมบัติตามสัดส่วนไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนครูทั้งหมดในท้องถิ่น โดยพิจารณาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายชื่อครูสอนดีที่ผ่านการคัดเลือกระดับท้องถิ่น ให้แก่คณะกรรมการระดับจังหวัด

- คณะกรรมการระดับจังหวัด พิจารณาคัดเลือกครูสอนดีไม่เกินสัดส่วนจำนวนครูที่กำหนดไว้ (รายละเอียดจำนวนสัดส่วนครูสอนดี ข้อ 7.3) และจัดส่งบัญชีรายชื่อครูสอนดี ให้แก่คณะกรรมการส่วนกลาง
- คณะกรรมการส่วนกลาง แจ้งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกครูสอนดีรอบแรก
- คณะกรรมการระดับท้องถิ่นสังเกตการณ์ปฏิบัติการสอนของครูที่ผ่านคัดเลือกเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 เดือน และคณะกรรมการระดับจังหวัดคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดี ก่อนจัดทำบัญชีรายชื่อส่งคณะกรรมการกลาง
- คณะกรรมการส่วนกลางยืนยันผลการพิจารณาคัดเลือกขั้นสุดท้าย

4) **ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชู** ให้เป็นครูสอนดี และให้รางวัลคนละ 10,000 บาท

6.2 ขั้นตอนการคัดเลือกทุนครูสอนดี

1) **กำหนดเกณฑ์** คณะกรรมการระดับจังหวัด กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการคัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดี โดยมีเกณฑ์ไม่น้อยกว่าที่ส่วนกลางกำหนด

2) **คัดเลือก** คณะกรรมการระดับจังหวัด คัดเลือกผู้ได้รับทุนครูสอนดีจากรายชื่อครูสอนดีในจังหวัด จำนวนตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ (รายละเอียดจำนวนสัดส่วนทุนครูสอนดี ข้อ 7.3)

3) **พิจารณาผลงานในอนาคต** ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับทุนครูสอนดี เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการที่จะดำเนินการในการขยายผลครูสอนดี โดยเป็นโครงการที่จะดำเนินการต่อเนื่องในระยะเวลา 3 ปี

4) **ประกาศเกียรติคุณและเชิดชู** โดยได้รับเงินสนับสนุนในการดำเนินงานโครงการเพื่อขยายผล

5) **ดำเนินงานตามโครงการ** ที่ได้รับอนุมัติและได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการละ 500,000 บาท ตามเงื่อนไขและสัญญาผูกพัน เป็นเวลา 3 ปี

6.3 ขั้นตอนการคัดเลือกจังหวัดที่มีกระบวนการคัดเลือกครูดีเด่น

1) **กำหนดเกณฑ์** คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งกำหนดเกณฑ์จังหวัดที่จะเป็นจังหวัดที่มีกระบวนการคัดเลือกดีเด่น

2) **ประเมิน** กระบวนการคัดเลือกของจังหวัดจากการเข้าร่วมประชุมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค และจังหวัดที่เข้ารอบแรกจำนวน 25 จังหวัด

3) **คัดเลือก** คณะกรรมการลงพื้นที่จังหวัดที่ผ่านการคัดเลือกรอบแรก เพื่อพิจารณากระบวนการทำงานของจังหวัด

4) **ประกาศเกียรติคุณและเชิดชู** โดยได้รับเงินรางวัลจังหวัดละ 5 ล้านบาท ในการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้ของจังหวัด

7.เกณฑ์มาตรฐาน ครูสอนดี

7.1. ผู้ที่มีสิทธิได้รับคัดเลือก

- 1) ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมระดับ ปวช.) ทั้งนี้อาจสังกัดสถานศึกษาภาครัฐ ท้องถิ่น หรือเอกชนก็ได้
- 2) ครูนอกระบบ ครูการศึกษาทางเลือก ครูผู้สอนเด็กด้อยโอกาสที่ไม่มีสังกัด
- 3) ผู้ที่ทำงานในสังกัดองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำหน้าที่ครูของเด็กเฉพาะกลุ่ม
- 4) ผู้ที่ปัจจุบันประกอบอาชีพครูเป็นอาชีพหลักและเป็นรายได้ส่วนใหญ่ของการดำรงชีพ
- 5) บุคลากรทางการศึกษาผู้ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ครูผู้บริหาร ครูโสต-ทัศนศึกษา ครูธุรการ ครูการเงิน ครูทะเบียน - วัสดุ ครูอัตราจ้างชั่วคราว บุคลากรดังกล่าวอาจได้รับคัดเลือกก็ได้แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการระดับจังหวัดกำหนด
- 6) ผู้ที่ประกอบอาชีพครูสอนพิเศษเป็นอาชีพหลักไม่มีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือก ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสภาพพื้นที่ตามที่คณะกรรมการระดับจังหวัดกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในรายละเอียด

7.2 เกณฑ์การคัดเลือก

คณะกรรมการระดับท้องถิ่น และระดับจังหวัดประมวลข้อมูลในแบบเสนอชื่อทั้ง 3 ส่วนเป็นเบื้องต้น ประกอบกับการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการคัดเลือก นักเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน การตรวจสอบหลักฐาน เพื่อประเมินคุณสมบัติครูดีเด่นสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเป็นครูสอนดี

1. ครูสอนดี: ครูจัดการกระบวนการสอนได้ดีและพัฒนาต่อเนื่อง

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาความสามารถที่เด่นชัดเป็นที่ประจักษ์ของครูในการพัฒนากระบวนการสอนทั้งด้านแนวความคิดและการปฏิบัติตนสอดคล้องกับกรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 ซึ่งครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสรรค์กระบวนการและสาระการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรมและได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น หรือระดับประเทศ และมีวิธีการรู้จักและเข้าถึงตัวเด็กโดยไม่ย่อท้อต่อปัญหา นอกจากนั้นครูยังส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นให้มีโอกาสเข้าร่วมจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ในประเด็นดังนี้

- 1) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ครูเป็นตัวอย่างในการพัฒนาตนเอง ด้วยการค้นคว้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนของตนเอง
 - ครูหาโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากชีวิตจริงของคนทุกวัย

- 2) ครูเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ครูมีการบริหารจัดการในการเชื้อเชิญสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการเรียนการสอน
 - ครูสามารถนำสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรในชุมชนมาร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
- 3) ครูมีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
 - การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นทักษะกระบวนการที่เหมาะสมกับลักษณะกลุ่มผู้เรียน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนที่อาจมีปัญหาหรือความต้องการแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลเป็นรูปธรรม
 - การคิดค้นพัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนของตนขึ้นเรื่อย ๆ อันรวมถึงการผลิตสื่อ อุปกรณ์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ของศิษย์ของตน
 - การติดตามและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียน และนำผลของการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - การเรียนการสอนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขมีแรงบันดาลใจและทักษะที่จะไฝหาคำรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
 - การมีระบบและวิธีการในการดูแลเด็กที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กที่มีปัจจัยเสี่ยงต่อการมีปัญหาด้านพฤติกรรมให้สามารถฟื้นฟูสภาพ มีกำลังใจและศรัทธาต่อการเรียนรวมถึงการมีวิธีการที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการดูแลเด็กกลุ่มเสี่ยงเหล่านี้

2. ผลดีจากการสอนในชั้นเรียน : ครูทำให้ลูกศิษย์มีความสำเร็จและความก้าวหน้าในทางการเรียน และการใช้ชีวิต

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการสอนของครูในห้องเรียนทุกรูปแบบ ซึ่งก็คือความสำเร็จและความก้าวหน้าของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ทั้งความสำเร็จด้านการเรียนรู้ และด้านทักษะการใช้ชีวิต ในประเด็นดังนี้

- 1) เด็กได้รับการประเมินว่ามีความรู้ทางวิชาการในระดับดี หรือได้รับรางวัลโดยอาจเป็นทางด้านวิชาการด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 2) เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี มีความสุขที่จะเรียนรู้ และมีความสุขที่จะไปโรงเรียนโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ครูดูแลสามารถที่จะกลับไปใช้ชีวิตปกติและมีความสุขและความมุ่งมั่นต่อการเรียนเหมือนเด็กทั่วไป
- 3) เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในชีวิตในด้านการเรียนต่อ หรือด้านการใช้ชีวิต โดยสะท้อนได้ว่ามีผลส่วนสำคัญจากครู

3. ครูดี : ครูมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี นำยกย่อง

เกณฑ์การคัดเลือกครูสอนดีในประเด็นนี้มีเจตนามุ่งพิจารณาความดีและการเป็นแบบอย่างด้านความประพฤติของครูอันเป็นที่ประจักษ์ต่อคณะกรรมการและสังคมรอบด้าน โดยมีผลงานการจัดการศึกษาและการดูแลศิษย์ทั่วไปและศิษย์ที่มีปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต หรือเด็กด้อยโอกาส ที่แสดงถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูที่ชัดเจนและเป็นที่ยกย่องในชุมชน ในประเด็นดังนี้

- 1) การเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของศิษย์และสังคมทั้งในด้านความเป็นครู และเป็นต้นแบบการดำเนินชีวิตที่ดีมีคุณธรรม และความพอเพียง
- 2) การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในชุมชน โดยเฉพาะเป็นที่ยกย่องยอมรับของเพื่อนครู ผู้บริหารนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) การเป็นบุคคลที่มีความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพครู แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะให้ความรู้ต่อศิษย์โดยไม่เห็นแก่ลาภ ยศหรือผลตอบแทน
- 4) การเอาใจใส่ ให้เวลา และเป็นที่พึ่งของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านการเรียนและเรื่องชีวิตอย่างเสมอต้นเสมอปลาย
- 5) การแสดงถึงความภาคภูมิใจในการเป็นครู และความสุขในการประกอบวิชาชีพครู

7.3 .สัดส่วนจำนวนครูสอนดีและทุนครูสอนดีรายจังหวัด

จังหวัด	รวมครูทุกสังกัด	สัดส่วนครูสอนดี	สัดส่วนทุนครูสอนดี
กระบี่	4,707	141	4
กรุงเทพมหานคร	72,626	2182	65
กาญจนบุรี	7,367	221	7
กาฬสินธุ์	10,819	325	10
กำแพงเพชร	7,061	212	6
ขอนแก่น	19,333	581	17
จันทบุรี	5,016	151	5
ฉะเชิงเทรา	6,634	199	6
ชลบุรี	14,354	431	13
ชัยนาท	3,235	97	3
ชัยภูมิ	10,957	329	10
ชุมพร	5,013	151	5
เชียงราย	12,495	375	11
เชียงใหม่	18,578	558	17
ตรัง	6,742	203	6
ตราด	2,134	64	2
ตาก	4,986	150	4
นครนายก	3,076	92	3
นครปฐม	8,730	262	8

จังหวัด	รวมครูทุกสังกัด	สัดส่วนครูสอนดี	สัดส่วนทุนครูสอนดี
นครพนม	6,767	203	6
นครราชสีมา	25,654	771	23
นครศรีธรรมราช	17,668	531	16
นครสวรรค์	10,054	302	9
นนทบุรี	9,441	284	9
นราธิวาส	8,725	262	8
น่าน	5,671	170	5
บุรีรัมย์	14,700	442	13
ปทุมธานี	7,606	229	7
ประจวบคีรีขันธ์	5,011	151	5
ปราจีนบุรี	5,095	153	5
ปัตตานี	8,686	261	8
พระนครศรีอยุธยา	7,945	239	7
พะเยา	4,986	150	4
พังงา	2,649	80	2
พัทลุง	6,146	185	6
พิจิตร	5,520	166	5
พิษณุโลก	8,642	260	8
เพชรบุรี	5,194	156	5
เพชรบูรณ์	9,583	288	9
แพร่	5,203	156	5
ภูเก็ต	3,643	109	3
มหาสารคาม	9,590	288	9
มุกดาหาร	3,801	114	3
แม่ฮ่องสอน	2,740	82	2
ยโสธร	7,454	224	7
ยะลา	4,961	149	4
ร้อยเอ็ด	13,687	411	12
ระนอง	1,770	53	2
ระยอง	6,069	182	5
ราชบุรี	8,508	256	8
ลพบุรี	8,091	243	7
ลำปาง	7,971	239	7
ลำพูน	4,495	135	4
เลย	6,535	196	6
ศรีสะเกษ	14,444	434	13
สกลนคร	10,844	326	10

จังหวัด	รวมครูทุกสังกัด	สัดส่วนครูสอนดี	สัดส่วนทุนครูสอนดี
สงขลา	17,169	516	15
สตูล	3,534	106	3
สมุทรปราการ	9,276	279	8
สมุทรสงคราม	1,916	58	2
สมุทรสาคร	3,511	105	3
สระแก้ว	4,929	148	4
สระบุรี	5,972	179	5
สิงห์บุรี	2,701	81	2
สุโขทัย	5,700	171	5
สุพรรณบุรี	7,370	221	7
สุราษฎร์ธานี	10,899	327	10
สุรินทร์	12,098	363	11
หนองคาย	8,331	250	8
หนองบัวลำภู	4,455	134	4
อ่างทอง	3,013	91	3
อำนาจเจริญ	3,548	107	3
อุดรธานี	15,564	468	14
อุตรดิตถ์	4,938	148	4
อุทัยธานี	3,310	99	3
อุบลราชธานี	18,038	542	16
รวม	665,684	20,000	600

7.4.แบบฟอร์มเสนอชื่อและการเสนอชื่อ

แบบฟอร์มเสนอชื่อประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน คือ

- **ส่วนที่ 1** ประวัติและผลงาน
- **ส่วนที่ 2** แนวคิดที่สำคัญในการประกอบอาชีพครูและสำเร็จที่เกิดขึ้นกับศิษย์ ให้ผู้ได้รับการเสนอชื่อประมวลผลงานที่สำคัญของตนเองใน 3 ปีที่ผ่านมาของการประกอบอาชีพครูบรรยายโดยสังเขปให้ผู้พิจารณา (คณะกรรมการในระดับท้องถิ่น) เห็นถึงแนวคิดและผลลัพธ์จากอาชีพครูมีความดีเด่น ทั้งนี้หากมีหลักฐานที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือให้แนบท้ายแบบเสนอชื่อเพื่อพิจารณาประกอบด้วย
- **ส่วนที่ 3** คำรับรองจากผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และจากตัวแทนนักเรียน

8.แผนปฏิบัติการ ปี 2554

จังหวัด	กิจกรรม
มีนาคม	<ul style="list-style-type: none"> ส่งหนังสือแจ้งผู้ว่าราชการจังหวัด ประกาศหลักเกณฑ์ “ครูสอนดี” ไปยังจังหวัดเพื่อให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้ง “คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด” และ “คณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกครูสอนดีและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับท้องถิ่น” ส่งคู่มือการคัดเลือกให้คกก.ระดับจังหวัด/คกก.ระดับท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือก
เมษายน	คณะกรรมการระดับท้องถิ่นคัดเลือกรายชื่อครูสอนดี ก่อนส่งให้คณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อให้คัดเลือกต่อ
เมษายน-มิถุนายน ช่วงเวลาคัดเลือก “ครูสอนดี” ทั้งระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น 2 เดือน	
มิถุนายน	<ul style="list-style-type: none"> จังหวัดจัดทำบัญชีรายชื่อครูสอนดี ส่ง สสค. จังหวัดคัดเลือกครูสอนดีเพื่อเสนอรับทุน จำนวน 600 ทุน ตั้งคณะกรรมการคัดเลือกจังหวัดดีเด่น
กรกฎาคม	<ul style="list-style-type: none"> ประกาศรายชื่อครูสอนดีและผู้ได้รับทุนครูสอนดีรอบแรก
สิงหาคม-กันยายน	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามการปฏิบัติการสอนของผู้ผ่านการคัดเลือกครูสอนดี ติดตามการปฏิบัติการผู้รับทุนครูสอนดี 600 ทุน คัดเลือกจังหวัดดีเด่น 10 จังหวัด
ตุลาคม	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการระดับจังหวัดยืนยันรายชื่อครูสอนดีและทุนครูสอนดี คัดเลือกจังหวัดที่มีกระบวนการดีเด่น
พฤศจิกายน	<ul style="list-style-type: none"> ประกาศผลและมอบรางวัล ครูสอนดี ทุนครูสอนดี และจังหวัดที่มีกระบวนการดีเด่น
ธันวาคม	<ul style="list-style-type: none"> ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับทุนครูสอนดีเพื่อขยายผลครูสอนดีหน้าใหม่

